

**「109 年度新北市生態檢核工作案」
第 1 次派工期末成果報告書審查會
會議紀錄**

時間: 中華民國 109 年 12 月 10 日(四)下午 2 時 30 分

地點: 新北市政府水利局 29 樓局會議室

主持人: 楊副局長宗珉

出席單位及人員: 如附簽到簿

紀錄: 詹義宏

各單位意見:

項次	審查意見摘要	審查意見回覆	頁次 (修正版)
林委員淑英			
1	摘要 P.1 開始,「水與「安」全」,均寫成「水與「攷」全」。	感謝委員意見,已修正。	P.1-1
2	P.3-3 生態文獻蒐集欄中,提及「早期在基隆仙洞附近有雷公藤…」,不知這段文字跟瑪鍊溪有何關聯?	感謝委員意見,該段文為誤植,已經刪除且修正。	P.3-3
3	P.3-8 列出植物名錄中,蕨類只有一種,是確定的資料嗎?	本區的文獻資料參考有「瑪鍊溪前期規劃報告」、「陽明山國家公園溪流各流域魚類及甲殼類生態資源調查-陽金公路以東流域,民國 105 年」及「105 年度瑪鍊溪及北勢溪護魚區魚類調查報告書,民國 105 年」等,但因為調查點位較侷限,無法像文獻一樣涵蓋的範圍較廣,	P.3-8

		故此次調查只有紀錄到 1 種蕨類植物。	
4	P.3-15 萬里區公所表達意見之第 2 點：「之前開會有建議不要興建或是拆除舊有固床工，…」語意難懂，請改為易懂的文字。	感謝委員意見，已經修改為「之前開會有建議不要新建和拆除舊有固床工，……」	P.3-52
5	P.4-1，五股坑溪所在行政區，五股鄉宜改為五股區，其它處亦同。	感謝委員意見，已將行政區名更正。	第四章
6	P.4-3 列出蕨類植物有 21 種，但名錄中是 0，不知何故？	感謝委員指教。P.4-3 的資料是彙整「易淹地區水患治理計畫新北市管區域排水五股坑溪排水系統規劃報告，民國 100 年」中之文獻資料其所涵蓋的範圍較廣，而 P.4-9 的表 4-9 名錄為本次工作案的生態調查結果，因為調查點位較侷限，而本次調查的蕨類植物數量為 0 種。	P.4-3 及 P.9
7	P.4-10 大有榕、小桑樹等名詞，是否可選用民間較熟悉與通用者。	感謝委員指教。根據臺灣物種名錄，名稱為大有榕和小桑樹，但因為本報告未來會放於資訊公開處供所有人下載閱覽，故依委員	P.4-9、P.3-8、P.8-6

		意見改為民間較熟悉的「稜果榕」和「小葉桑」名稱。	
8	P.9-7 興仁溪蕨類 9 種，列出名錄 4 種，請釋疑。	感謝委員指較。表 9-1 的植物資料為彙整「淡水捷運延伸線工程環境影響說明書」、「淡海輕軌運輸系統（原淡海捷運延伸線工程）」、「淡水區興仁溪淡金公路下游至出河口段護岸應急工程生態檢核報告」及「淡水區興仁溪支流三塊厝橋上、下游護岸改善工程生態檢核成果報告」之文獻資料，內容的調查範圍較廣。而 P.9-7 的為本次工作案的調查資料，只針對工程區段周圍做調查，故數量不一致。	P.9-3 和 P.9-8
9	P.11-4 名錄只有鳥類和蝶類；魚類 0 種。均請釋疑	雖然根據文獻資料有粗首馬口鱖等魚類紀錄，但因為本次調查的點位和時間與文獻不同，加上受	P.11-4 和 P.11-5

		限於經費及人力成本，調查的時間只有 2~3 天，無法調查的那麼齊全。	
10	<p>幾個須更正的字詞：</p> <p>(1)「水與“攷”全」→水與安全。</p> <p>(2)水以溪→水仙溪。</p> <p>(3)礮清大橋→礮清大橋。</p> <p>(4)梁蔭民教授→梁蔭民老師。</p> <p>(5)P.11-7 樹雀→樹鵲。</p>	感謝委員意見。所有字詞均已更正。	P.1-1、第五章、P.11-7 和 P.11-8
11	<p>在期末簡報檔(PPT.10)列出的工作架構中，有關「民眾參與」執行方向：“設計/施工說明會、NGOs 訪談”兩項之後，可思考加一項：“參與河川社群交流平台”，藉生態檢核團隊的專業知識和經驗，協助提升平台溝通的內涵，以更彰顯水利工程經世濟民的真諦。循此建立機制，隨之而衍生的相關作業成本均應詳加估算和編列之。</p>	感謝委員建議。未來在執行民眾參與的部分，會納入委員意見，參與和邀請河川社群交流平台，以廣納更多元的聲音和意見。	第十二章
12	<p>新北市教育局近年也支持轄區社區大學體系發展「流域學習課程」，藉之提升公民參與公共事務的能力與情操。本案所列的規劃設計階段之東門溪、鳳池滯洪池等，有地緣關係、也重視河川課題的有樹林社大、新莊社大、三鶯社大等；其它數個提案階段的案子，則與淡</p>	感謝委員意見。未來在辦理施工說明會時，會邀該地請社區大學一同參與給予意見。	第十二章

	水、汐止等社區大學有地緣關係。茲建議將這個社群納入民間團體溝通共學平台，以擴大參與社群之層面，則興水利、也提升公民素養。		
13	在規劃階段即應擴大民眾參與規模，及早進行腦力激盪，以規劃出較佳的執行方案。	感謝委員提出意見。本工作案規劃設計階段的兩案，除了邀請鳳福里里長及居民外，也邀請到 NGO—水患治理聯盟至現地勘查，給予更完善且全面的意見。	第十一章
14	藉著與民眾交流的機會，仔細回答渠等之問題，進而產生共學的成效。比方：P.11-7 108 年 10 月 25 日在東門溪鳳福里說明會中，里長提出「重新規劃截彎取直並拓寬河道、將滯洪池移至鳳福公園附近空地…」的建議。如能藉機會跟眾說明有相關的治理規劃－亦即有上位計劃須遵循，如要做改變，將面臨那些框限須克服等。如此讓民眾思考法規層面的問題，不斷地累積參與的經驗及廣度深度，將有助於逐漸提升溝通交流的品質。	謝委員提出意見。本工作案所辦理的民眾參與提出的意見均會著實記錄於報告中，給後續單位作為參考。	各章節之第 3 小節
15	本專案舉出的規劃階段案例中的東門溪與鳳福滯洪池案，與桃園八德區相鄰，上游一些的龜山工業區年	感謝委員提出的建言。	-

	<p>產值高達 6590 億元(根據「桃園市前瞻水環境第六批次申請案」中【龜山東門溪排水整建與改善案】資料)。桃園市的提案中的生態檢核作業顯示,這個區域曾有黑鳶、大冠鷲、紅隼等保育類猛禽的資料;從網際網路上見到多則新北市與桃園市首長共同關切東門溪治理的報導。從這個角度來說,兩個院轄市如能透過民眾參與途徑更密切的攜手合作治理,讓這段十足人工化的河段,除了安全程度提升,也可以獲得整體環境改善,讓「前瞻理念」得以充分彰顯,寫下水利保育的篇章。</p>		
16	<p>基於前述,本結案報告的結論與建議似乎可從生態檢核作業的完整性、其價值意涵如何流入更多民眾的心中、檢核作業過程衍生的時間與人力成本甚或所遭遇的績效考核等面向課題,提出辦理相關論壇的建議。透過論壇匯聚更廣泛的思辨,促成目前實際作業上獲得的初步成果或遭遇的一些瓶頸,有相互交流並尋找解決方針的機會。</p>	<p>感謝委員意見。本報告會上傳至公開平台,藉此讓更多不同領域的專家學者,或是在地民眾給予更廣泛的討論及建議。</p>	-
河川工程科			
1	<p>鶯歌東門溪後續預計施作鳳鳴滯洪池工程,該滯洪池距東門溪主流尚有一段距</p>	<p>感謝委員建議。東門溪生態檢核部分已於 108 年</p>	第十一章

	離，建議一併納入生態檢核範圍。	度新北市生態檢核工作案進行。	
2	建議生態檢核成果內容於工程設計前提供相關資料供設計單位參考，於工程設計時可避免不必要的錯誤，造成影響生態。	感謝委員建議。除了會提供生態友善措施以及水利工程生態檢核表之外，也會持續與工程單位溝通聯繫，並於工程圖上標註生態敏感區以及保全對象等。 目前工程單位詳細的工程設計尚未出來，需等到工程確認後，再於工程圖上明確標註友善措施、關注物種及保全對象等。	-
河川計畫科			
1	生態關注圖都沒有高度敏感區（紅色區塊）例如在興仁溪案，於紅螯螳臂蟹及日本絨螯蟹的地方是否要改成紅色？	感謝委員意見。根據生態影響分級原則。紅色區塊是指天然林、濕地、保育類動物或珍貴稀有植物出現地等未受人為干擾或破壞的地方。因為興仁溪案出現紅螯螳臂蟹以及日本絨螯蟹的地方是農地，已經有人為的干擾，故劃分為黃色區塊，	P.9-14

		但在施工時會特別標注該區域，避免施工再進一步對該區的破壞干擾。	
2	資訊公開的部分，是否可以提供 QR Code。	感謝委員意見，依委員意見辦理。	-
楊副局長宗珉			
1	請補充各溪流目前在有無工程的前提下，各調查測站的選點原因。	感謝委員意見。於P.1-11~1-13內容已附上各調查站選點原因，並整理於表 1-7。	P.1-11~1-13 和表 1-7
2	資料補充可以做得更完整，例如：水利工程生態檢核自評表和水利工程快速棲地評估表，可以放入報告內，使內容更加完整。	感謝委員意見。除了應急工程三案之外，其餘的水利工程生態檢核自評表和水利工程快速棲地評估表會一併附於修正報告中。	各章節的 第 2 小節
3	將本案的成果報告定位明確，因為是一次性的調查，不可能就代表該地區全部的物種，因此可以把蒐集的文獻作為基底，調查內容作為「補充」和「確認」。	感謝委員意見，依委員意見辦理。	-
4	可以在內文加入人文資源，與流域做結合形成水文化，但為避免此內容模糊報告焦點，可以放在補充內。	感謝委員意見。已於各章節中的環境概況小節有概略描述該地區的環境資源與地方發展。	各章節的 第 1 小節

5	結論建議部分，請補充本計畫書各點位已完成之成果項目：資料時效及貢獻處，後續本局於運用計畫成果辦理各階段生態檢核時，建議可能尚需補充之項目。	感謝委員意見，依委員意見辦理，已補充於第十二章內容。	第十二章
---	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------	------